

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Мрясовская основная общеобразовательная школа»

Утвержден:
Директор школы:
Идельгужина А.С.
Идельгужина
Приказ №91
от 30.08.23

Программа воспитания

Рассмотрено педсоветом:
Протокол №91 от 30.08.2023г

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	3
РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	4
РАЗДЕЛ 2 . «Цель и задачи воспитания»	8
Модуль «Ключевые общешкольные дела »	8
Модуль «Классное руководство»	10
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	11
Модуль «Школьный урок »	13
Модуль «Самоуправление»	14
Модуль «Детские общественные объединения »	15
Модуль «Экскурсии, походы»	16
Модуль «Профориентация»	16
Модуль «Школьные медиа»	17
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
Модуль « Работа с родителями»	19
Модуль «Профилактика»	19
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	23
РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ	25
Календарный план воспитательной работы МОБУ «Мрясовская ООШ» на 2023-2024 учебный год 3-4 классах	25
Календарный план воспитательной работы МОБУ «Мрясовская ООШ» на 2021-2022 учебный год 5-9 классах	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУ «Мрясовская ООШ» (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОБУ «Мрясовская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие

трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;

- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- методическая работа классных руководителей;

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональносамоопределение, воспитанность;
- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистый родник», (в акции активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки, волонтеры).

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение бесед направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное(научно-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы компьютерной графики», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Русское слово. Развиваем дар слова», «Конструирование и моделирование», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курс направлен на активизацию познавательной деятельности обучающихся, для формирования исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Чемпион», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное, общественно-полезная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

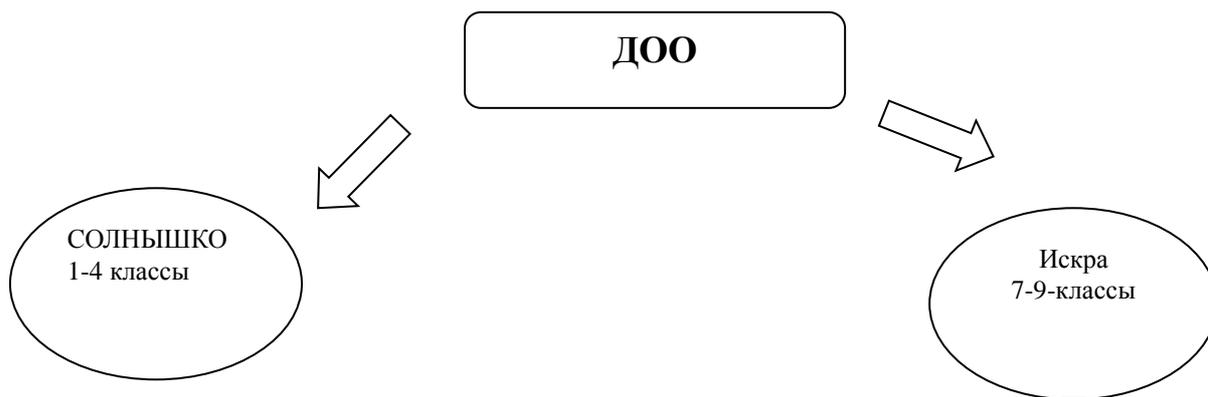
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Искра» – это добровольное детско-юношеское объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей ; на представления в кинотеатр.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через WhatsApp) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, курсов, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.12. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Новосергиевского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

2.Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления

стрессом.Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами

обучения, развития, воспитания.

- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации.
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантногосознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование уподрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана МОБУ «Мрясовская ООШ»

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей,

негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди

несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими
деятельности обучающихся и взрослых	развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс 6 класс	Конец октября - начало ноября Сентябрь - октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5класс 6 класс	Конец октября - начало ноября Сентябрь - октябрь
Оценка ценностных ориентаций	5класс бкласс	Ноябрь - декабрь
Оценка профессиональной идентичности	6 класс	Апрель - май

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

-в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ,и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (3-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	3-4	1 сентября	Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	3-4	1 сентября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	3-4	3 сентября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	3-4	Каждый понедельник	Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А
«Разговоры о важном»	3-4	Каждый понедельник	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Международный день распространения грамотности	3-4	8 сентября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Общешкольный «День здоровья»	3-4	8 сентября	Учитель физкультуры Азнабаева Д.А.
Международный день памяти жертв фашизма.	3-4	10 сентября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Школьный этап сдачи норм ГТО	3-4	Сентябрь-декабрь	Учитель Физкультуры Азнабаева Д.А.
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	3-4	с 15 сентября	Учитель ИЗО Азнабаева Г.Ш.
Конкурс чтецов	3-4	20 сентября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	3-4	1 октября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День защиты животных	3-4	4 октября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День Учителя	3-4	5 октября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Международный день школьных библиотек	3-4	25 октября	Школьный библиотекарь Муртазина Ф.Л., ел рук. Азнабаева Д.А.
День отца	3-4	Третье воскресенье	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.

		октября	
День народного единства	3-4	4 ноября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	8 ноября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	3-4	13-20 ноября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День Матери	3-4	Последнее воскресенье ноября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День Государственного герба Российской Федерации.	3-4	30 ноября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	3-4	3 декабря	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День добровольца (волонтера) в России	3-4	5 декабря	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День Героев Отечества	3-4	9 декабря	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День Конституции Российской Федерации	3-4	12 декабря	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	3-4	Декабрь	Кл. руководитель Азнабаева Д.А Актив РДДМ
Новогодняя Ёлка	3-4	28 декабря	Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	3-4	С 16 января	Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День российского студенчества	3-4	25 января	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	3-4	27 января	Учитель истории Муртазина Ф.Л. Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3-4	2 февраля	Учитель истории Муртазина Ф.Л. Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День российской науки	3-4	8 февраля	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3-4	15 февраля	Учитель истории Муртазина Ф.Л. Кл. руководитель Азнабаева Д.А

Международный день родного языка	3-4	21 февраля	Учитель родного языка и литературы Идельгужина А.С. Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Мероприятия к 23 февраля	3-4	19-21 февраля	Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Мероприятия к 8 марта	3-4	7 марта	Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День воссоединения Крыма с Россией	3-4	18 марта	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Всемирный день театра	3-4	27 марта	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День космонавтики	3-4	12 апреля	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-4	19 апреля	Учитель истории Муртазина Ф.Л. Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
КВЕСТ-Игра «ПДД»	3-4	Апрель	Ответственная по ПДД Муртазина Ф.Л., Кл рук Азнабаева Д.А.
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Участие в выставке Детского творчества	3-4	апрель	Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Праздник Весны и Труда	3-4	1 мая	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	3-4	1-9 мая	Актив класса. Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Прощание с начальной школой	4	Май	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	3-4	Май	Ответственная по ПДД Муртазина Ф.Л., Кл рук Азнабаева Д.А.
Линейка «Последний звонок -2024»	3-4	23-25 мая	Вожатая Муртазина Ф.Л., Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
Итоговые классные часы	3-4	30мая	Кл. руководитель Азнабаева Д.А.
День защиты детей	3-4	1 июня	Кл. руководитель

			Азнабаева Д.А
День русского языка	3-4	6 июня	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День России	3-4	12 июня	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День памяти и скорби	3-4	22 июня	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День молодежи.	3-4	27 июня	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День семьи, любви и верности	3-4	8 июля	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День физкультурника	3-4	Вторая суббота августа	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День Государственного флага Российской Федерации	3-4	22 августа	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
День российского кино		27 августа	Кл. руководитель Азнабаева Д.А

Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	3-4	30 августа	ЗД по УВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	3-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	3-4	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	3-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	3-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	3-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	3-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных рук-ей	3-4	Ноябрь март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	3-4	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	3-4	Март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	3-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	3-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной)			

деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	3-4	1	Классный руководитель Азнабаева Д.А.
«Чемпион»	3-4	1	Учитель физкультуры Азнабаева Д.А.
«Гимнастика ума»	3-4	0,5	Учитель математики Азнабаева Д.А.
«Смысловое чтение»	3-4	0,5	Учитель нач. классов Азнабаева Г.Ш.
«Моё Оренбуржье»	3-4	1	Учитель нач. классов Азнабаева Г.Ш.
«Веселый немецкий»	3-4	1	Учитель иностранн. яз. Идельгужина А.С.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	3-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	3-4	Сентябрь - май	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	3-4	1 раз в триместр	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	3-4	В течение года	заместитель директора по ВР Азнабаева Г.Ш., ответственный за сайт Азнабаева Д.А.
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	3-4	В течение года	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Работа с родителями по организации горячего питания	3-4	Сентябрь - май	Ответственный за питание Азнабаева Д.А.
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	3-4	март	Зам. директора по УВР Азнабаева Г.Ш.

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	3-4	В течении года	Кл. руководитель Азнабаева Д.А, вожатая Муртазина Ф.Л.
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры Азнабаева Д.А.
Участие в патриотических мероприятиях	3-4	В течение года	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	3-4	В течение года	Вожатая Муртазина Ф.Л.
Участие в благотворительных акциях	3-4	В течение года	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	3-4	В течение года	Вожатая Муртазина Ф.Л. Кл. руководитель Азнабаева Д.А

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	3-4	4-9 сентября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	3-4	Начало сентября	Директор школы Идельгужина А.С. Кл. руководитель Азнабаева Д.А
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	3-4	1 раз в месяц	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	3-4	4-8 сентября	Кл. руководитель Азнабаева Д.А
Неделя профилактики ДТП	3-4	сентябрь	Вожатая Муртазина Ф.Л.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	3-4, 5-6,9 кл	До 15 сентября	Классные руководители Азнабаева Д.А., Муртазина Ф.Л.
Выставка рисунков «Золотая осень»	3-4, 5-6,9 кл	с 15 сентября	Классные руководители Азнабаева Д.А., Муртазина Ф.Л.
Оформление тематических выставок рисунков	3-4	В течение года	Вожатая Муртазина Ф.Л.
Конкурс «Красота родного края»	3-4	с 23 октября	Классный руководитель Азнабаева Д.А.
Тематические выставки в школьной библиотеке	3-4	Сентябрь -май	Библиотекарь Муртазина Ф.Л.
Выставка Новогодних плакатов	3-4	С 1 декабря	Классный руководитель Азнабаева Д.А.
Новогоднее оформление кабинетов	3-4	С 10 декабря	Классный руководитель Азнабаева Д.А.
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	3-4	с 15 января	Классный руководитель Азнабаева Д.А.
Выставка «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	3-4	с 26 февраля	Классный руководитель Азнабаева Д.А.
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	3-4	с 10 мая	Классный руководитель Азнабаева Д.А.
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, внеурочной деятельности	3-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	3-4	В течение года	Классный руководитель Азнабаева Д.А.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основная школа (5-6, 9классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-6,9	1 сентября	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-6, 9	1 сентября	классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-6, 9	Каждый понедельник	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.

Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» День солидарности в борьбе с терроризмом	5-6, 9	3 сентября	Учителя истории Муртазина Ф.Л.
Международный день распространения грамотности	5-6, 9	8 сентября	Учитель русского языка Маукаева Н.К.
Международный день памяти жертв фашизма	5-6, 9	10 сентября	Учителя истории Муртазина Ф.Л.
Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	5-6,9	1 октября	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
День защиты животных	5-6, 9		Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-6, 9	Сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры Азнабаева Д.А.
Школьные соревнования по футболу	5-6, 9	2-4 октября	Учитель физкультуры Азнабаева Д.А.
Школьные соревнования по настольному теннису	5-6, 9	10-13 октября	Учитель физкультуры Азнабаева Д.А.
«Разговоры о важном»	5-6, 9	Каждый понедельник	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
День Учителя	5-6, 9	5 октября	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.
Международный день школьных библиотек	5-6, 9	25 октября	Школьный библиотекарь Муртазина Ф.Л.
День отца.	5-6, 9	Третье воскресенье октября	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.
День народного единства	5-6, 9	4 ноября	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-6, 9	8 ноября	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.
День Матери	5-6, 9	Последнее воскресенье ноября	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-6, 9	13-20 ноября	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.
День Государственного герба Российской Федерации	5-6, 9	30 ноября	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-6, 9	3 декабря	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.
День добровольца (волонтера) в России	5-6, 9	5 декабря	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л.

День Героев Отечества	5-6, 9	9 декабря	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День Конституции Российской Федерации	5-6,9		Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
Новогодняя Ёлка	5-6, 9	28 декабря	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День российского студенчества	5-6, 9	25 января	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-6, 9	27 января	Актив РДДМ, вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
Фестиваль агитбригад по ПДД	5-6, 9	Январь	Ответственная по ПДД Муртазина Ф.Л.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-6, 9	2 февраля	Актив РДДМ, вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День российской науки	5-6,9	8 февраля	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-6, 9	15 февраля	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Районный фестиваль «Долг. Честь. Родина»	5-6, 9	Февраль	Учитель музыки Идельгужина А.С., вожатая Муртазина Ф.Л.
Международный день родного языка	5-6, 9	21 февраля	Учитель родного языка и литературы Идельгужина А.С.
День защитника Отечества	5-6,9	23 февраля	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-6, 9	В течение года	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
Международный женский день	5-6, 9	8 марта	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День воссоединения Крыма с Россией	5-6, 9	18 марта	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
Всемирный день театра	5-6, 9	27 марта	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л

День космонавтики	5-6, 9	12 апреля	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-6, 9	19 апреля	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
Праздник Весны и Труда	5-6, 9	1 мая	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День Победы	5-6, 9	9 мая	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День детских общественных организаций России	5-6, 9	19 мая	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День славянской письменности и культуры	5-6, 9	24 мая	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
Линейка «Последний звонок -2024»	5-6, 9	23-25 мая	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
Итоговые классные часы	5-6, 9	23-30 мая	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
День защиты детей	5-6, 9	1 июня	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День русского языка	5-6, 9	6 июня	Учитель русского языка и литературы Маукаева Н.К.
День России	5-6, 9	12 июня	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День молодежи	5-6, 9	27 июня	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День семьи, любви и верности	5-6, 9	8 июля	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День физкультурника	5-6, 9	Вторая суббота августа	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День Государственного флага Российской Федерации	5-6, 9	22 августа	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л
День российского кино	5-6, 9	27 августа	Вожатая и классный. руководитель Муртазина Ф.Л

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Заседание МО классных рук-ей	5-6,9 кл	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-6,9 кл	До 15 сентября	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-6,9 кл	До 20 сентября	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-6,9 кл	раз в неделю	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-6,9 кл	До 15 Сентября	ЗД по УВР Азнабаева Г.Ш., классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Проведение социометрии в классе	5-6,9 кл	До 15 сентября	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Оформление классных уголков	5-6,9 кл	До 15 сентября	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-6,9 кл	с 16 сентября	Вожатая и классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Заседание МО классных рук-ей	5-6,9 кл	ноябрь	ЗД по УВР Азнабаева Г.Ш
Заседание МО классных рук-ей	5-6,9 кл	март	ЗД по УВР Азнабаева Г.Ш
Педсовет по воспитательной работе	5-6,9 кл	март	ЗД по УВР Азнабаева Г.Ш
Прогноз летней занятости учащихся	5-6,9 кл	Апрель	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Анализ ВР с классом за уч. год	5-6,9 кл	До 10 июня	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
Организация летней занятости учащихся	5-6,9 кл	Май-июнь	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.

**Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-6,9 кл	1	Классный руководитель Муртазина Ф.Л.
«Занимательна информатика»	5-6 кл	1	Учитель информатики Муртазина Ф.Л.
«Чемпион»	5-6,9 кл	1	Учитель физической культуры Азнабаева Д.А.
«Смысловое чтение»	5-6,9 кл	0,5	Учитель русского языка и литературы Маукаева Н.К.
«Школа Безопасности»	5-6 кл	1	Учитель ОБЖ Муртазина

			Ф.Л.
«Изучаем родной язык»	5-6 кл	1	Учитель родного языка Идельгужина А.С.
«Моё Оренбуржье»	5-6,9 кл	1	Учитель нач классов Азнабаева Г.Ш.
«Гимнастика ума»	5-6 кл	0,5	Учитель математики Азнабаева Д.А.