

Анализ методической работы в МОБУ "Мрясовская ООШ" за 2024-2025 учебный год

Учебно-воспитательный процесс в 2024 – 2025 учебном году в МОБУ "Мрясовская ООШ" осуществляли 5 педагогических работников.

В школе ведется мониторинг награждения педагогов, так педагоги школы награждены следующими наградами:

- В ведомственная награда «почетный работник сферы образования РФ»-1
- Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области-2
- Благодарственное письмо Правительства Оренбургской области-2
- Премия главы администрации Новосергиевского района-1
- Почетная грамота Новосергиевского ОО-3
- Грамота Новосергиевского ОО-7
- Благодарственное письмо Новосергиевского ОО-2
- Доска Почета Новосергиевского РОО-6
- Почетная грамота Профсоюзной областной организации-2

В школе имеется перспективный график награждения, с учётом достижений педагогов.

Распределение педагогов МОБУ «Мрясовская ООШ» по стажу работы на 2024-2025 учебный год

Распределение педагогов по стажу работы:

стаж более 27 лет-2 чел.(34%)

стаж более 39 лет -3 чел (66%)

Кол-во педагогов ОО	образование			категория				Неспециалисты	Условные специалисты	Обучаются
	ВП	СП	СР.	высшая	первая	Соответствие	Нет категории	нет	нет	0
5	5 (100%)	-	-	5 100%	0	0	0			

Уровень квалификации педагогов:

Всего учителей (включая руководящих работников, преподающих предмет)		Количество учителей 1-4 классов, имеющих квалифицированные категории				Количество учителей 5-9 классов, имеющих квалификационные категории			
1-3(4) кл.	5-9 кл.	высшая	первая	соответствие	% учителей, имеющих квалификационные категории	высшая	первая	соответствие	% учителей, имеющих квалификационные категории
1	4	1	0	0	100	4	0	0	100

Аттестация педагогов.

В школе имеются:

1. Нормативные документы по аттестации педагогов (в т.ч. разъяснительные документов).

2. Пакеты документов аттестованных педагогов.

В плане учебно-воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год, в плане работы методического объединения отражена работа по аттестации педагогов: составлен план подготовки и проведения аттестации.

В трудовых книжках педагогов внесены все необходимые записи о присвоении квалификационных категорий, награждение.

За последние 3 года аттестованы следующие педагоги школы:

Год	Количество аттестованных педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2023	-	-	-
2024	2	1. Муртазина Феруза Лироновна 2. Азнабаева Гузель Шамиловна	-
2025	3	1. Азнабаева Динура Аскатовна 2. Маукаева Найля Камиловна 3. Идельгужина Альсира Сабиловна	-

При аттестации на высшую квалификационную категорию учителя школы испытывают определенные трудности: нет классов, недостаточно высокие результаты учащихся, а также то, что не все учителя участвуют в областных конкурсах.

Руководитель школы и заместитель директора по УВР аттестованы на соответствие занимаемой должности по должности «руководитель». 2 руководителя (100%) имеют дополнительную профессиональную переподготовку по должности «Менеджмент образования», своевременно повышают квалификацию по должности «руководитель», посещают проблемные курсы.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы в должности	«Менеджмент» (год окончания, что окончил?)	Категория (руководителя)	Год присвоения (дата присвоения)	Год прохождения курса подготовки как руководителя (с указанием названия курсов)
Директор	Идельгужина Альсира Сабировна	ВП	33 лет	ОГУ 2015	соответствие	2025	ПКрук 2014, 2015, 2016, 2016, 2017, 2018 ОГПУ «Актуальные проблемы управления», 2018 г. ФПР «Электронный документооборот в образовательной организации» 36 ч. 2024 г.
Зам. директора по УВР	Азнабаева Гузель Шамиловна	ВП	15 лет	ОГУ 2018	соответствие	2025	ПКрук 2016, 2016, 2017, 2018 ОГПУ «Управление ОО в современных условиях», 2019 г. ФПР «Электронный документооборот в образовательной организации» 36 ч. 2024 г.

Курсы повышения квалификации

Все учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Так за последние 3 года 100% педагогов своевременно прошли курсовую подготовку на базе ИПК и ППРО ОГПУ, РЦРО, ОГУ, других организаций. Все педагоги ОО и руководитель прошли подготовку по внедрению обновленных ФГОС. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2025 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

Вопросы повышения квалификации заслушивались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях ШМО.

январь 2025 г. - заседание МО учителей-предметников по теме:

«Эффективность работы учителей предметников по обеспечению качественного образования».

март 2025 г. - педсовет: «Внутри школьная система оценки качества образования: проблемы и перспективы».

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов

МОБУ «Мрясовская ООШ» за 3 года:

Предмет	2023 год	2024 год	2025 год
Начальные классы		1	
Русский язык и литература, родной (русский) язык	1	1	
Математика			
Физика			
Информатика	1		
География	1		
Биология	1		
Химия			
Иностранный язык (английский, немецкий языки)			

История и обществознание, ОРКСЭ, ОДНКНР	1		
Физическая культура	1		
Труд (технология)		1	
ОБЗР		1	
Администрация			
Школьный библиотекарь			
Работа с детьми с ОВЗ			
Финансовая грамотность		1	2
Функциональная грамотность			
Классное руководство и цифровая грамотность	3		
Обновленные ФГОСНОО и ООО	5		
Основы здорового питания		2	
Охрана труда		5	
ИТОГО	14	13	2

Прохождение курсов повышения квалификации:

№	ФИО	Квалификационные Курсы(год,кол-вочасов,тематика)
1	Идельгужина АльсираСабир овна	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», 2021г., 72ч. ЦЭ ДПО ФГОС,2022.,ФГИС .ГУП ПРОСВЕТ Моя школа36ч,2023г.,ГАУ ДПО ИРО Республики Башкортостан"Изучение родного языка и литературы в современных условиях"144ч.,2023г.ФПР Диплом участника курса "Электронный документооборот в образовательной организации" 36ч.. 2024г.
	АзнабаеваДинура Аскатовна	Москва "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"36ч., 2022г., ФГБОУ ВО Самарский государственный технический университет" "Финансовая грамотность в математике" 23ч.,2023г., ГУП ДПО "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО"72ч., 2024г.
2	Азнабаева Гузель Шамилов на	✓ "Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО" 2023г., "Разговор о важном": система работы классного руководителя 2023г., "Основы профилактики экстремизма, терроризма и финансовых правонарушений в молодежной среде"2023г., "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе" 36ч., 2024г., ЦОПП "наставник ключевые компетенции и стратегии успешной подготовки участников чемпионатных движений" 4ч.,2024г., ФПР Диплом участника курса "Электронный документооборот в образовательной организации" 36ч.. 2024г.
	МаукаеваНайляКа милевна	"Разговор о важном" : система работы классного руководителя" 48ч, 2023г., "Основы профилактики экстремизма, терроризма и финансовых правонарушений в молодежной среде" 2023г.,

3	МуртазинаФеруза Лироновна	ЦЭ ДПО 2022г., "Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в 15- начале 20века" 2023г., ГУП ПК "Особенности преподавания учебного предмета "основы безопасности и защиты Родины2 в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО" 2024г., "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты" 2023г., "Разговор о важном": система работы классного руководителя" 48ч,2023г.,ФГИС ГУП Моя школа	
---	------------------------------	---	--

Вывод: преподавателями школыдемонстрируетсявысокийуровеньпедагогическойактивности, проявляющийся также в самообразовании и самосовершенствовании.
Выступленияпедагогическихработниковсдокладаминамероприятияхразличногоуровня, проведение мастер-классов

Участник	Мероприятие, тема	Уровень	Дата
зам.директорапо УВР Азнабаева Г.Ш. – учитель начальных классов	Выступлениенасовещании придиректоре по теме: «Преемственность обучения в 5 классе при переходе в среднее звено» Выступление на январских педчтениях. Выступление на педсовете: «Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала».	школьный	2024
		школьный	2025
Директор школы ИдельгужинаА.С.учит ель иностранного (немецкого) языка и родного (башкирского) языка и литературы	Выступление на РМО учителей родного (башкирского) языка «Совершенствование работы учителей башкирского языка и родных языков на основе личностно- ориентированного подхода к обучению в соответствии с ФГОС» «Формирование умений и навыков практического владения родным языком» Районный метод совет «Беспечность обучающиеся школьников бесплатными учебниками и учебными пособиями согласно федеральному перечню» «Участие в перечневых олимпиадах, как форма выявления и развития предметных способностей школьников в МОБУ	Районный	август2024 2025

	«Мрясовская ООШ» Выступление на педсовете: «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».	школьный	
Азнабаева Динура Аскаровна - учитель математики	Выступление на МО Классных руководителей «Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе». Выступление на родительском собрании по теме «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка».	школьный	2024
Маукаева Найля Камилевна - учитель русского языка и литературы, МО классных руководителей	Выступление на родительском собрании по теме: «Семья и школа – партнеры в воспитании». Выступление на МО учителей – предметников по теме: «Преемственность в 4-5 классах как условие развивающего обучения в период реализации ФГОС».	школьный	2024
Муртазина Феруза Лироновна – учитель истории и обществознания.	Выступление на МО Учителей-предметников по теме «Новые приоритеты профессионального развития педагогических работников» Выступление на заседании Совета школы по теме «Формирование учебно-познавательных компетенций у обучающихся, имеющих низкую мотивацию».	школьный школьный	2024 2025

Вывод: динамика участия педагогов в методических мероприятиях, где можно представить свой педагогический опыт растет с каждым годом, что свидетельствует о заинтересованности педагогов в новых формах и методах работы по своему направлению.

Участие в педагогических и профессиональных конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Количество участников/призовых мест		
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Участие 12 в областном конкурсе детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»			1
Участие в международном игре – конкурсе «Русский медвежонок- языкознание для всех»	1	1	2
Участие в муниципальном фестивале военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина».	1	1	1
Участие в межрегиональном олимпиаде по башкирскому языку	1	1	1
Участие в Орен Инфо-2025			1
Участие в конкурсе рисунков «Мастера волшебной кисти»	1	1	1

Вывод: Отсутствуют участники конкурсов педагогического мастерства муниципального и регионального уровня. Не высокие результаты участия преподавателей в педагогических и профессиональных конкурсах демонстрирует недостаточную степень профессионального мастерства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

В целом, ОУ обеспечено кадрами. Все учителя имеют полную учебную нагрузку. Все педагоги школы имеют педагогическое образование. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний, учащихся по предмету. Темы самообразования педагогов отражают методическую тему школы «Повышение качественного результата через развитие познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебной деятельности».

№	ФИО учителей	Тема самообразования
1	Азнабаева Гузель Шамиловна	Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС
2	Азнабаева Динура Аскатовна	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании математики в условиях перехода на ФГОС
3	Идельгужина Альсира Сабиловна	Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.
4	Маукаева Найля Камилевна	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка литературы в условиях перехода на ФГОС.
5	Муртазина Феруза Лироновна	Использование технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания.

Учителя Азнабаева Г.Ш., Маукаева Н.К., обобщили опыт работы по темам «Современные технологии развития речи учащихся начальной школы, применяемые на уроках и во внеурочной деятельности», «Развитие творческих способностей, учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»

Большинство педагогов образовательного учреждения эффективно взаимодействуют с коллегами: посещают уроки и внеклассные мероприятия, проводят открытые уроки и мастер-классы.

Также в рамках предметных недель учителями ШМО проведены открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся. Проводились уроки с компьютерной поддержкой, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники повышали уровень учебной мотивации через выполнение творческих работ и проектов, использовали при подготовке к урокам и во внеклассной работе образовательные Интернет-ресурсы, рекомендовали детям как средство самообразования.

В формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся педагоги используют цифровую платформу - Российская электронная школа.

На школьном сайте имеется раздел «Функциональная грамотность» с методическими рекомендациями и банком заданий PISA для использования на занятиях. На занятиях МО педагоги были ознакомлены с материалами сайта.

Педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: областного, районного. Учителя школы проверили уровень цифровой грамотности, выполнив Цифровой диктант и получив сертификаты. Учителя школы приняли участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры», а также прослушивали вебинары и участвовали в онлайн-семинарах по разным темам. Внутри школы

осуществляется электронный документооборот, а также между школой и РОО, между школой и другими образовательными учреждениями. Постоянно обновляется сайт школы. В настоящее время приказом по школе закреплены ответственные за разделы для постоянного обновления сайта.

100% преподавателей в основном имеют базовые и начальные навыки использования ИКТ. Значительно повысился уровень компетенции учителей по заполнению электронного дневника, 3 педагога имеют сайт.

В своей работе педагоги используют как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми в МОБУ «Мрясовская ООШ» обеспечено подключение к образовательной платформе «Сферум» в VK Мессенджере.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Работа с одаренными детьми.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России. В школе ведется работа по выявлению одаренных детей, развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебно-воспитательного процесса, в ходе которого школьники проявляют себя, раскрывают, развивают свои способности в процессе обучения и воспитания. Это можно проследить в таблице «Достижения во всероссийских, региональных и районных мероприятиях в 2024-2025 учебном году МОБУ «Мрясовская ООШ».

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	2021	2022	2023	2024	2025
Школьный уровень					
Кол-во участников	4(66%)	7(100%)	7(100%)	5(100%)	8(100%)
Победители	2	3	5	5	3
Призеры	3	1	1	1	0
Районный уровень					
Кол-во участников	2	3	2	1	3
Победители	0	1	0	1	1
Призеры	0	0	0	1	2
Областной уровень					
Кол-во участников	0	0	0	0	0
Победители					
Призеры					

За последние годы количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников достигло до 100%, можно отметить, что есть призеры районного этапа. Многие из ребят участвовали в 3-х и более дисциплинах. Не поступило заявок на участие в олимпиаде по физкультуре, технологии, физике. Это говорит о недостаточной работе педагогов по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- Сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на

процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Вывод: нестабильные результаты участия учащихся в Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся в областной олимпиаде школьников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Районный уровень				
Кол-во участников	2	1	0	0
Победители	0	1	0	0
Призёры	2	0	0	0

В 2024-2025 уч. году нет учащихся старших классов.

Результаты участия обучающихся в олимпиаде младших школьников «Звездные ступеньки»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Районный уровень				
Кол-во участников	1	0	3	3
Победители	0	0	1	1
Призёры	1	0	2	2

Таким образом, наблюдается стабильность результативности участия в олимпиаде младших школьников «Звездные ступеньки».

Результаты участия обучающихся в перечневых олимпиадах

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Олимпиада «Сириус»				
Кол-во участников	4	8	4	5
Победители	0	0	4	0
Призёры	0	1	0	0
Областная олимпиада школьников				
Кол-во участников	0	0	0	1
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	0	0	1
Участие в международной олимпиаде по башкирскому языку				
Кол-во участников	1	1	1	2
Победители	1	0	1	0
Призёры	0	1	0	2
Участие в областной дистанционной многопредметной олимпиаде «Поколение 21 века»				
Кол-во участников	0	0	0	3
Победители	0	0	0	0
Призёры	0	0	0	3
«Русский медвежонок – 2024»				
Кол-во участников	0	0	7	1
Победители	0	0	3	0
Призёры	0	0	4	0
«Золотое Руно»				
Кол-во участников	1	2	0	0

Победители	1	2	0	0
Призёры	0	0	0	0
«Учи. Ру олимпиада по математике с 1-11 кл»				
Кол-во участников	6	6	8	8
Победители	2	2	4	3
Призёры	4	4	4	5

Вывод:наблюдаетсястабильность участиявперечневых олимпиадах,есть победителиипризеры в перечневых олимпиадах.

Проблемы,связанныесорганизациейипроведениемолимпиадразличногоуровня

Переченьактуальныхпроблем	Перечень необходимых изменений (предложений)поповышениюэффективности этапов олимпиады
Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, чтоведеткперегрузкеобучающихся,т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах. Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результатыпо некоторым общеобразовательным предметам Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности детей Детей мало	Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам; учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад. Руководителю ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, информатика, физика, химия, технология, история,обществознание организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Краткое описание работы с одарёнными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одарёнными детьми	Инновационные формы работы с одарёнными детьми	Деятельность ШМО по работе с одарёнными детьми
Консультации, внеурочная деятельность	Исследовательские проекты, онлайн-тестирование на сайте Учи.ру, разбор решения заданий с сайта «Сириуса».	Семинар-практикум для педагогов «Программы образовательного центра «Сириус»

Ежегодно учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, в том числе дистанционных, олимпиадах. Результативность участия в районных конкурсах повысилась, но, к сожалению, практически нет результатов на областном уровне.

Научно-практические конференции

Одним из способов работы с одарёнными детьми является работа школьного научного общества и участия в научно – практических и научно-исследовательских конференциях. Под руководством учителей-предметников учащиеся выполняли научно-исследовательские работы, которые помогли рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся.

В течение нескольких лет учащиеся выступали на школьных и районных научно-практических. С лучшими работами школьники участвовали в районных конференциях и занимали призовые места. В 2024-2025 учебном году в школьной научно-практической конференции была выделена работа ученика 4 класса Куватова Марселя «Моя семья в истории Отечества», он стал призёром в районной научно-практической конференции.

Следует отметить, что совершенствования методической системы работы с одарёнными детьми в школе созданы объединения по интересам учащихся, для положительной мотивации к обучению и самореализации себя в обществе.

В целях реализации федеральной программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, используются самые разнообразные формы: групповые занятия, конкурсы, олимпиады, конференции, праздники, консультации, портфолио, презентации, викторины, литературные гостиные.

Систематически проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей и педагогов. Как публичная защита, так и заочное участие школьников есть не что иное, как коммуникативная практика, приобретение первого социального опыта.

Результативность участия учащихся в районной НПК

год	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год	2023-2024уч.год	2024-2025уч.год
Количество участников	1	1	0	3
результат	Победитель-1	Победитель-1	0	Победитель-3

В этом году участвовали учащейся начальных классов.

В 2024-2025 учебном году 5 учащихся приняли участие в олимпиаде «Сириус».

Работа с педагогическими работниками по единой методической теме «Повышение качественного результата через развитие познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебной деятельности» осуществляется в индивидуальных и групповых формах. При этом использовались такие формы методической работы, как мастер – классы, семинары, консультации.

Методический кабинет – одно из средств обеспечения деятельности по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. На сегодняшний день он является основной базой накопления и систематизации методического материала, оказывающей помощь педагогам в получении и применении необходимой информации.

Методический кабинет в МОБУ «Мрясовская ООШ» функционирует в полном объеме. Вся работа методического кабинета направлена на реализацию методической темы. Деятельность методического кабинета включает в себя:

- изучение результатов самообразовательной деятельности педагогов, профессионального роста и развития педагогов;
- изучение, анализ, пропаганду и внедрение передового педагогического опыта;
- осуществление организационно-методической помощи педагогам в организации педагогической деятельности, содействие деятельности методических объединений;
- разработку и систематизацию методических рекомендаций по различным направлениям педагогической деятельности;
- организацию повышения профессиональной компетентности педагогических работников по различным направлениям педагогической деятельности;
- аттестацию педагогов.

В методическом кабинете оформлена необходимая документация:

1) необходимы нормативные документы.

Действующие нормативные документы федерального, регионального уровня, регламентирующие деятельность методической службы, методические письма по преподаванию предметов находятся в электронных папках. Папка «Нормативные документы» содержит приказы и положения Новосергиевского ОО и МОБУ «Мрясовская ООШ». В школе имеются локальные акты «О педагогическом совете», «О методическом объединении», имеются методические рекомендации о поурочных планах, о портфолио учителя-предметника.

2) документация по организации деятельности методических объединений. В школе функционирует 1 методическое объединение. Оформление и содержание документации методического объединения ведется в соответствии с едиными требованиями в школе. МО имеет банк данных о педагогах, план работы методического объединения, протоколы и методические материалы. Большую работу методическое объединение проводит по анализу проведенных контрольных работ. Анализ работы методического объединения учителей-предметников составлен с учетом результатов ВПР, контрольных работ. Методическое объединение отслеживает и работу с одаренными детьми, внеклассную работу учителя.

3) материалы по работе с педагогическими кадрами. Имеются документы по аттестации и повышению квалификации. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самообразованию педагогов, у всех педагогов школы имеются индивидуальные темы по самообразованию, по итогам работы за год каждый педагог заполняет информационную карту профессионального роста, где отражает результаты своей работы по теме самообразования за год.

4) методические материалы в помощь учителю. Методические материалы содержат материалы по разработке и анализу современного урока, регламенту исследовательской деятельности,

примеры технологических карт, нормы оценивания и т.п. Имеется банк методических материалов по работе с одаренными детьми, по соблюдению единого орфографического режима, по работе с междисциплинарными программами и другие.

5) паспорт методического кабинета. Паспорт методического кабинета содержит информацию о площади кабинета, дате создания, режиме работы.

6) План работы методического кабинета на 2024-2025 год

7) Раздел «Методический кабинет» оформлен на сайте МОБУ «Мрясовская ООШ». В данном разделе имеются следующие вкладки: участие в конкурсах, курсовая подготовка, аттестация педагогов, диссеминация опыта, обобщение опыта.

План методической работы состоит из разделов: тематика педсоветов, тематика совещаний заместителя директора по УВР, тематика совещаний методического объединения, план внутришкольного контроля.

Для педагогов создана эффективная профессионально-развивающая среда, способствующая непрерывности их образования и профессионального роста. Педагогический коллектив школы широко участвует в системе непрерывного образования педагогического сообщества не только школ Новосергиевского района, Оренбургской области, диссеминируя свой педагогический и управленческий опыт.

В школе собран материал по педагогическому опыту педагогов школы, материалы из опыта работы педагогов, подготовленные в рамках аттестации, в рамках участия в различных конкурсах.

В методическом кабинете создан банк методических разработок, цель которых оказывать помощь педагогам в подготовке к урокам, помогать готовиться к выступлениям на педсоветах. Ежегодно в школе обобщается опыт работы педагога, так в 2024-2025 учебном году обобщён опыт работы учителя русского языка и литературы Маукаевой Н.К., учителя начальных классов Азнабаевой Г.Ш.

В плане учебно-воспитательной работы на 2024-2025 год были определены цели и задачи методической работы и приоритетные направления. План методической работы состоит из разделов: тематика педсоветов, тематика совещаний методических объединений, план внутришкольного контроля.

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что темы методического объединения соответствуют методической теме школы. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями МО. Заседания, в целом, тщательно подготовлены и продуманы, на них рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. На заседаниях ШМО обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, ВПР, пробных тестирований и намечаются пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. Следует отметить, что МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Особое внимание оказывается решению методических проблемы оказанию методической помощи учителям возрастной группы и вновь принятому специалисту.

С целью оказания методической помощи педагогам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке, вопросы по организации работы классного руководителя и дистанционного обучения и др.; посещались уроки.

Педагоги школы публикуют свои педагогические разработки в Интернет-ресурсах.

Мониторинг успеваемости и качества знаний

Учебный год	2– 4 классы		5– 9 классы		Итого по школе	
	Успеваемость	качество знаний	Успеваемость	качество знаний	Успеваемость	качество знаний
2022-2023	100	75	100	100	100	75
2023-2024	100	50	100	50	100	50
2024-2025	100	66	100	60	100	62

Таким образом, отмечается 100% успеваемость, качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 8%. Данные таблицы свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива по повышению образовательного уровня учащихся.

В школе, в рамках ВШК, на основании приказов директора школы, осуществляется контроль за заполнением учебно-педагогической документации: проверка журналов (классного журнала, личных дел учащихся, дневников учащихся, рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования).

В справках по ВШК отражаются цели контроля, подробно раскрывается работа педагогов над единым орфографическим режимом школы, регулярность и качество проверки тетрадей, работа педагогов над качеством обучения по предметам. Все рекомендации доводятся до сведения педагогов под роспись.

В ходе проверки дневников обучающихся выявлены следующие нарушения: недостатки при оформлении и ведении дневников обучающимися. Классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются замечания: отсутствует расписание уроков на четверть, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей.

В рамках ВШК проводится ежемесячный мониторинг ведения электронных классных журналов, в ходе которого проверяется качество заполнения: учет посещаемости, своевременная запись темы проведенных уроков, выставление текущих отметок, четвертных и итоговых отметок. Журналы учителями заполняются своевременно, однако имеются замечания в адрес отдельных педагогов.

Классные журналы проверяются ежемесячно заместителем директора по УВР. Все замечания фиксируются в справке и педагоги знакомятся со справкой на совещаниях при директоре и при заместителе директора. Имеются отметки педагогов о выполнении замечаний и рекомендаций.

По данным мониторинга, в системе <http://edu.orb.ru> мало посещений родителей, хотя родителям были розданы инструкции по входу в электронный дневник.

У некоторых родителей нет технической возможности для работы в системе, так как нет компьютеров или нет доступа в Интернет.

В школе ведется планомерная работа по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Это просматривается в тематике занятий методического объединения.

При осуществлении контроля за состоянием преподавания учебных предметов было организовано посещение уроков с целью проверки реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В 2024-2025 учебном году администрацией школы было посещено:

Посещение	Количество уроков	Количество внеклассных мероприятий
Директор школы	27	20
Заместителем директора по УВР	25	21

По результатам посещения уроков заполняются формы анализа уроков, и результаты отражаются в справках по итогам контроля.

Образовательные программы по учебным предметам были составлены с помощью конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru>. Рабочие программы учителей проверены руководителем ШМО и утверждены на заседании ШМО, утверждены директором школы.

В ходе контроля было установлено:

Рабочие программы учителей содержат следующие разделы:

- Все рабочие программы имеют титульный лист единого образца;
- Планируемые результаты;
- Содержание рабочей программы;
- календарно-тематический план или тематическое и поурочное планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий;
- Оценочные материалы;

Большинство рабочих программ педагогов имеют четко сформулированные цели педагогической деятельности по преподаваемому предмету, этапы реализации, прогнозируемые результаты и механизмы их достижения.

Программы педагогов отвечают общим требованиям, предъявляемым к образовательным программам по учебному предмету:

- Единство методологических основ построения учебных программ;
- включение в программу всех элементов содержания, необходимых и достаточных для реализации поставленных целей;
- конкретность определения знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися;
- соответствие требованиям системности и преемственности построения образовательного процесса;
- в календарно-тематическом планировании учтены праздничные дни, программы рассчитаны на определенное количество часов в неделю, есть резервные уроки. Во всех рабочих программах проставлены даты проведения уроков.

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; учителя

совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью.

Рекомендации:

Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

Заместитель директора по УВР: Азнабаева
Г.Ш.

Руководитель МО учителей –предметников Азнабаева Г.Ш.